



# **Инклюзивное образование: позитивная социализация детей с ОВЗ**

**Л.В. Панфилова**

**зав. кафедрой педагогики и психологии здоровья, канд. биол. наук**



# Основная цель



**обеспечение равного доступа к образованию  
для всех обучающихся с учетом разнообразия  
особых образовательных потребностей и  
индивидуальных возможностей**

# Нормативно-правовая основа

- ✓ **Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 9.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)**
- ✓ **Национальная стратегия действий в интересах детей до 2017 года**
- ✓ **Стратегии развития воспитания до 2025 года**
- ✓ **Федеральная целевая государственная программа «Доступная среда» до 2020 года**
- ✓ **Приказ от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.**
- ✓ **Приказ от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» – стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.**

# Нормативно-правовая основа

- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ План действий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждён 11 февраля 2015 года за № ДЛ-5/07вн
- ✓ Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 года № 1082
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 года № 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- ✓ Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – разработаны ГБОУ ВПО МГППУ

**Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2014 года  
№ ВК-2270/07 «О сохранении системы  
специализированного коррекционного образования»**

развитие инклюзивного образования не противоречит существующей системе специальных (коррекционных) образовательных организаций и не означает отказа от нее, и данную позицию рекомендует к реализации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

**Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
(ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)  
«Об образовании в Российской Федерации»  
(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)**

**ст. 2 п. 16**

**учащийся с ОВЗ** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

**ст. 2 п. 27**

**инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

**ст. 2 п. 28**

**адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

## «Об образовании в Российской Федерации»

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

ст. 5. ч.5.

### Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления

ст. 5 ч. 5 п. 1

#### создаются необходимые условия

- ✓ для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья,
- ✓ для коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- ✓ оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения
- ✓ условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
(ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

# «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

**ст. 11**

**Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты**

**п. 6**

**В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования.**



## «Об образовании в Российской Федерации»

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

ст. 43

### Обязанности и ответственность обучающихся

п. 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- 1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- 6) получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- 8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

## «Об образовании в Российской Федерации»

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

**ст. 54**

### Договор об образовании

**п. 2**

В договоре об образовании должны быть указаны основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и (или) направленности), форма обучения, срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения).

**ст. 55**

### Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

**п. 3**

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

# «Об образовании в Российской Федерации»

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

ст. 57

## Изменение образовательных отношений

п. 9

Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

ст. 59

## Итоговая аттестация

п. 13

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - единый государственный экзамен), а также в иных формах, которые могут устанавливаться:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

## «Об образовании в Российской Федерации»

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

ст. 63

### Общее образование

п. 3

Лица, находящиеся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях, осуществляющих лечение, оздоровление и (или) отдых, или в организациях, осуществляющих социальное обслуживание, получают начальное общее, основное общее, среднее общее образование в указанных организациях, если получение ими данного образования не может быть организовано в общеобразовательных организациях.

# «Об образовании в Российской Федерации»

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

ст. 79

## Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

п. 1

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

п. 2

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

# «Об образовании в Российской Федерации»

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

ст. 79

## Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

п. 3

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя

- ✓ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- ✓ предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- ✓ обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ✓ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**«Об образовании в Российской Федерации»**

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

**ст. 79**

**Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

**п. 4**

**Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**

## «Об образовании в Российской Федерации»

ст. 79

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

### Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

п. 5

Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для

- ✓ глухих, слабослышащих, позднооглохших,
- ✓ слепых, слабовидящих,
- ✓ с тяжелыми нарушениями речи,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- ✓ с задержкой психического развития,
- ✓ с умственной отсталостью,
- ✓ с расстройствами аутистического спектра,
- ✓ со сложными дефектами
- ✓ и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

## «Об образовании в Российской Федерации»

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

ст. 79

### Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

п. 6

Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

п. 7

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в организации, осуществляющей образовательную деятельность, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием, одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Иные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

## «Об образовании в Российской Федерации»

ст. 79

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

### Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

**п. 8** Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

**п. 9** Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

**п. 10** Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

## «Об образовании в Российской Федерации»

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

ст. 79

### Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

п. 11

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Указанная мера социальной поддержки является расходным обязательством субъекта Российской Федерации в отношении таких обучающихся, за исключением обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Для инвалидов, обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, обеспечение этих мер социальной поддержки является расходным обязательством Российской Федерации.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

## «Об образовании в Российской Федерации»

(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)

ст. 79

### Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

п. 12

Государство в лице уполномоченных им органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

# Варианты АООП ([fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru))

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1, 2

# 1. АООП НОО для глухих обучающихся

Вариант	Категория обучающихся
1.1.	Глухие дети (со слуховыми аппаратами или имплантами), имеющие уровень развития, близкий к возрастной норме, и опыт общения со слышащими сверстниками
1.2.	Глухие дети, не имеющие дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности
1.3.	Глухие дети с легкой умственной отсталостью, с ЗПР церебрально-органического поражения
1.4.	Глухие дети, имеющие другие ТМНР, текущие соматические заболевания и психические расстройства

## 2. АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант	Категория обучающихся
2.1.	Слабослышащие и позднооглохшие дети, имеющие уровень развития, близкий возрастной норме, и опыт общения со слышащими сверстниками, понимающие обращенную к ним речь, внятную собственная речь
2.2.	Слабослышащие и позднооглохшие дети, уровень развития которых отстает от возрастной нормы, плохо понимающие обращенную к ним речь. Собственная речь малопонятная, нет опыта общения со слышащими сверстниками
2.3.	Слабослышащие и позднооглохшие дети с легкой умственной отсталостью

### 3. АООП НОО для слепых обучающихся

Вариант	Категория обучающихся
3.1.	Слепые дети, готовые к школьному обучению, с развитыми компенсаторными способами деятельности
3.2.	Слепы дети, не готовые к школьному обучению, не достигшие достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, но имеющие большие потенциальные возможности
3.3.	Слепые дети с легкой умственной отсталостью
3.4.	Слепые дети с умеренной или тяжелой умственной отсталостью



## 4. АООП НОО для слабовидящих обучающихся

Вариант	Категория обучающихся
4.1.	Слабовидящие дети, готовые к школьному обучению, с развитыми компенсаторными способами деятельности
4.2.	Слабовидящие дети, не готовые к школьному обучению, не достигшие достаточного уровня развития компенсаторных способов деятельности, но имеющие большие потенциальные возможности
4.3.	Слабовидящие дети с легкой умственной отсталостью

## 5. АООП НОО для обучающихся с ТНР

Вариант	Категория обучающихся
5.1.	Дети с ФФНР или ФНР, с ОНР III-IV-го уровней, дети с нарушениями чтения и письма
5.2.	Дети, находящиеся на 2-м и 3-м уровне речевого развития (по Р.Е.Левиной), дети с тяжелыми нарушениями чтения и письма

## 6. АООН НОО для обучающихся с НОДА

Вариант	Категория обучающихся
6.1.	Дети с НОДА, имеющие уровень развития, близкий возрастной норме, и опыт общения со здоровыми сверстниками
6.2.	Дети с НОДА, имеющие негрубую задержку психического развития
6.3.	Дети с НОДА, имеющие легкую умственную отсталость
6.4.	Дети с НОДА, имеющие ТМНР: умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, сенсорную, эмоционально-волевою патологию, соматические расстройства

## 7. АООП НОО для обучающихся с ЗПР

Вариант	Категория обучающихся
7.1.	Дети, у которых отмечаются трудности произвольной саморегуляции в условиях деятельности и организованного поведения, устойчивые признаки общей социально-эмоциональной незрелости или легкой органической недостаточности ЦНС
7.2.	Дети с ЗПР, имеющие уровень развития ниже возрастной нормы, нарушения внимания, восприятия, памяти и других познавательных процессов

## 8. АООП НОО для обучающихся с РАС

Вариант	Категория обучающихся
8.1.	Дети с РАС, имеющие формально сопоставимый с нормой уровень психического развития и опыт подготовки к школе в группе детей
8.2.	Дети с РАС, имеющие менее высокие интеллектуальные способности или не имеющие опыта подготовки к школьному обучению в группе сверстников
8.3.	Дети с РАС, сочетающиеся с легкой умственной отсталостью
8.4.	Дети с РАС, осложненными умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой степени и ТМНР

# АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант	Категория обучающихся
1.	Дети с легкой умственной отсталостью, готовые к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию со сверстниками
2.	Дети, обнаружившие интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени в сочетании с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, ОДА, РАС, расстройствами эмоционально-волевой сферы и т.д.

# **Управление школой – план действий директора**

**(из выступления С.В. Алёхиной, руководителя института проблем инклюзивного образования МГППУ)**

- 1. Внести изменения в Устав.**
- 2. Разработать локальные акты ОО, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ; положение о ПМПк.**
- 3. Обеспечить специальные условия для обучающихся с ОВЗ, включённых в учебно-воспитательный процесс.**
- 4. Принять индивидуальные учебные программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.**
- 5. Иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребёнка, коррекционную работу с ним.**
- 6. Иметь ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога либо заключить договоры с ОО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями.**
- 7. Осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ.**
- 8. Выполнять рекомендации, содержащиеся в заключениях окружной ПМПк, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов).**
- 9. Иметь договор с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (детей с инвалидностью), в котором указывается программа обучения ребёнка и другие особенности организации УВП.**
- 10. Иметь Положение об оплате труда ОО с установкой размера доплат и надбавок учителям, осуществляющим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью.**

***Благодарю за внимание!***

**Л.В. Панфилова**

**зав. кафедрой педагогики и психологии здоровья, канд. биол. наук**